

**TERÉZVÁROSI MAGYAR-ANGOL, MAGYAR-NÉMET
KÉT TANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**
1065 Budapest, Szent Teréz utca 4.
Tel: 321-7349 Tel/Fax:321-7375
E-mail: info@terket.edu.hu, www.terezvarosi-kettannyelvu.hu
OM azonosító: 035264

KÖZZÉTÉTELI LISTA
a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet 23. §-a alapján

(1) a) A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató:

http://www.terezvarosi-kettannyelvu.hu/2_felveteli.php

(1) b) A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok száma:

A belügyminiszter 27/2025. (VII.24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről 8.§ szerint az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 23-24-én kell beíratni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma nyolc évfolyamon 16 osztály.

(1) d) Fenntartói értékelések: -

(1) e) Nyitvatartási rend, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Nyitvatartási rend:

Nyitvatartás, az intézménybe való belépés és az intézményben való tartózkodás szabályai:

Az iskola szorgalmi időben 6 órától 22 óráig tart nyitva. Az iskola igazgatójának engedélyével az épület ettől eltérő időpontban, illetve szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon is nyitva tartható.

A tanulók számára reggel 7 órától 7 óra 45-ig, illetve 16 órától 18 óráig összevont ügyeletet biztosítunk.

Az iskola a tanítási szünetekben külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az őszi, téli és tavaszi szünetben a tanulók felügyeletét kerületi szinten szervezik meg, az ügyeletet a kerület egy kijelölt iskolája látja el. A nyári szünet egy részében az iskola gondoskodik saját tanulóinak felügyeletéről, másik részében a tanulók felügyeletéről a Budapest Főváros VI. Kerület Terézváros Önkormányzata gondoskodik nyári napközis tábor keretében.

A nyári szünet idején az iskolában irodai ügyelet működik, melyről a honlapon adunk tájékoztatást.

A tanítás nélküli munkanapokon a tanulók számára szülői igény esetén az iskola biztosít felügyeletet.

Az iskola dolgozói az iskola nyitvatartásának teljes idejében tartózkodhatnak az iskola épületében.

A tanulók reggel 7 órától délután 18 óráig tartózkodhatnak az épületben kizárólag szervezett foglalkozás keretében.

Szülők az iskolában a házirendben meghatározott esetekben bejelentkezés nélkül tartózkodhatnak. Egyéb, egyedi esetekben előzetes időpontegyeztetés szükséges a felkeresni kívánt intézményi dolgozóval (iskolaittár, intézményvezetés, pedagógusok stb.). Az előzetes telefonos bejelentkezés után az iskolába érkező szülők, látogatók nevét, érkezésük és távozásuk idejét a portán feljegyzik, valamint a látogató érkezését a portás telefonon jelzi. Az előzetes

bejelentkezés nélkül érkező látogató beengedéséről a portásnak az intézményvezetéssel egyeztetnie kell.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

http://www.terezvarosi-kettannyelvu.hu/5_tanev.php

(1) f) A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés - intézményellenőrzés (2023. május) megállapításai:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulók fejlődését. Külső erőforrások (pályázatok) feltérképezése és kihasználása. Az intézményben a belső ellenőrzés és önértékelés tudatos, tervszerű és folyamatos. Az intézményvezetés és a tantestület elkötelezett az innováció iránt. Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok teljes összhangja.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasolt az ellenőrzés és mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása során fejlesztési tervek kidolgozása, mivel az adott tanulócsoport valóban nincs már jelen az iskolában, de a tapasztalatok a következő évfolyamok számára is hasznosíthatók.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés. Közösségfejlesztés. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Kiemelkedő figyelmet fordítanak a nemzeti kultúra és hagyományok ápolására. Sokszínű tanórán kívüli tevékenységek. A tanulók szociális hátrányainak enyhítését, különösen a kiemelt figyelmet érdemlő tanulóknál kiemelten kezelik. Az intézményben a tanulók "sokszínűsége" miatt a tanulmányi munka eredményessége mellett prioritás a személyes és szociális képességek fejlesztése.

Fejleszthető tevékenységek

- A megfelelő pedagógusellátottság biztosításának megoldása után a természettudományos tehetséggondozás újra korábbi színvonalra emelése a versenyekre való felkészítés biztosítása. A környezettudatos életmódra nevelés nagyobb támogatása az intézményen belül és azon kívüli elméleti és gyakorlati szinten is. Önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény prioritása az oktatás színvonalának emelése, a nyelvtudás magas szintre emelése. Az iskolai mérésekről információt adnak, elemzik azokat a tanulságok levonása és a visszacsatolása nevelőtestületi szinten megvalósul és felhasználják a pedagógiai munka további fejlesztésére. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak - elsősorban az angol és német nyelv- oktatása valamint a középfokú felvételi re történő felkészítés eredményessége. Az iskolai mérésekről információt adnak, elemzik azokat a tanulságok levonása és a visszacsatolása nevelőtestületi szinten megvalósul és felhasználják a pedagógiai munka további fejlesztésére.

Fejleszthető tevékenységek

- A különböző szintű iskolai eredmények (művészeti, sport, tantárgyi) nyilvántartása, megbecsülése. Javasolt a tanulókövetés rendjének, eljárásának kialakítása, az adatok feldolgozása. Intézményi mérés-háló hatékonyságának növelése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Információáramlás hatékonysága. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. Támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Az értekezletek időpontjai, témái előre megtervezettek ami növeli a határfokát. (Intézményi bejárás tapasztalata).

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek nagyobb feladatvállalásának és a belső tudásmegosztásnak hangsúlyosabbá tétele.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- A külső partnerekkel való kapcsolattartás, tájékoztatás szabályozott, hatékony főleg a kulcsfontosságú partnerekkel.(tanker, szakszolgálat, zeneiskola). Az intézmény a közéletben (kerület) kihasználja azokat a lehetőségeket ahol megmutathatja eredményeit. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát.

Fejleszthető tevékenységek

- Minden kulcsfontosságú partner elégedettségének felmérése. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében hatékonyan működjön együtt más intézményekkel, szervezetekkel.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény képzési céljának, pedagógiai értékeinek megfelelő az infrastruktúra. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása, az infrastruktúra fejlesztése.(TÁMOP, Alapítvány, Kormányzati forrás). Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. Az intézmény gazdag hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének megvalósulása, szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás és a munkatársak döntéselőkészítésbe való részvétele. Az iskolavezetés nyitottsága a pedagógusok meglátásai és javaslatai irányába, a pedagógusok bevonása a döntéselőkészítő folyamatokba.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény pedagógusainál szélesíteni kell az innovációra való nyitás lehetőségeit, igényeit, a jó gyakorlat iskolán kívüli megosztását és biztosítani kell az egyenletes terhelés lehetőségét. A pályázati lehetőségek figyelése, kihasználása. Az innovatív szemlélet gyakorlati alkalmazása. A szakos ellátottság biztosítása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- A tervezés dokumentumainak elkészítése, részletessége, összhangja a pedagógiai program céljaival és jogi szabályzókkal. Precíz, igényes, teljes szakmaisággal készült dokumentumok. A Pedagógiai Program aktualizálása, elfogadása megtörtént. (NAT 2020). A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejleszthető tevékenységek

- Innovációra nyitott szakmai tudás megszerzésének és megosztásának fejlesztése.

(1) g) A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program
http://www.terezvarosi-kettannyelvu.hu/2_hazirend.php

(3) a) A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége:

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
általános iskolai tanár	egyetem	biológia-földrajz szakos általános iskolai tanár
általános iskolai tanár	egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár; történelem szakos általános iskolai tanár; német szakos nyelvtanár; okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
általános iskolai tanár	egyetem	német nyelv és irodalom szakos tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles angoltanár; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles ének-zene tanár; ének-zene alapszakos szakember (karvezetés); okleveles játék- és szabadidő-szervező tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles kémia-fizika szakos tanár; okleveles vegyész
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára és okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles matematika szakos tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; általános iskolai német nyelvvoktató tanító; magyar szakos tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; történelem szakos tanár; német nyelv és irodalom szakos tanár
általános iskolai tanár	egyetem	okleveles némettanár; germanisztika, német alapszakos bölcsész; mérnök informatikus
általános iskolai tanár	főiskola	angol nyelv-történelem szakos általános iskolai tanár
általános iskolai tanár	főiskola	angol szakos nyelvtanár; orosz szakos általános iskolai tanár; történelem szakos általános iskolai tanár
általános iskolai tanár	főiskola	magyar nyelv és irodalom-történelem szakos tanár
általános iskolai tanár	főiskola	matematika szakos általános iskolai tanár; rajz szakos általános iskolai tanár; mozgókép- és médiakultúra pedagógus; népi játék és kismesterségek oktatója
általános iskolai tanár	főiskola	német szakos nyelvtanár
általános iskolai tanár	főiskola	számítástechnika szakos tanár; okleveles középiskolai informatikatanár
általános iskolai tanár	főiskola	testnevelés szakos általános iskolai tanár; matematika szakos általános iskolai tanár
általános iskolai tanár	főiskola	testnevelő tanár; művelődésszervező
fejlesztő pedagógus	egyetem	fejlesztőpedagógus; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
iskolapszichológus	egyetem	okleveles pszichológus; viselkedéselemző
napközis tanító	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés-pedagógia szakkollégiumi képzéssel; pedagógia szakos tanár fejlesztőpedagógia specializációval; tehetségfejlesztési szakértő
napközis, fejlesztő tanár	egyetem	gyógypedagógus, logopédia szakos tanár; szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógus területen)
tanító	egyetem	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen
tanító	egyetem	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen; okleveles neveléstudomány szakos bölcsész
tanító	egyetem	általános iskolai tanító vizuális nevelés műveltségi területen
tanító	főiskola	általános iskolai tanító
tanító	főiskola	általános iskolai tanító
tanító	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen
tanító	főiskola	általános iskolai tanító bábtervezés szakkollégiummal
tanító	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár speciális kollégiummal; magyar nyelv és irodalom szakos tanár; művelődésszervező
tanító	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel
tanító	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom speciális kollégiummal
tanító	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel
tanító	főiskola	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel; óvodapedagógus; katolikus hit és erkölcsoktató pedagógus
tanító	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel
tanító	főiskola	általános iskolai tanító; német nyelvtanár; történelem szakos általános iskolai tanár; történelem szakos tanár
tanulósobrás tanár	egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles középiskolai biológiateanár

(3) b) A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége:

Munkakör	Létszám	Végzettség, szakképzettség
Könyvtáros	1 fő	1 fő főiskola, könyvtáros
Iskolatitkár	1 fő	1 fő középfokú iskola
Rendszergazda	1 fő	1 fő főiskola
Pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő középfokú iskola

(3) c) Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei:

Országos kompetenciamérés 2024.

<i>Kompetencia terület</i>	<i>Évfolyam</i>	<i>Országos átlag</i>	<i>Budapesti átlag</i>	<i>Intézményi eredmény</i>
Szövegértés	4.	1430	1500	1563
Szövegértés	5.	1504	1560	1640
Szövegértés	6.	1440	1492	1533
Szövegértés	7.	1480	1501	1605
Szövegértés	8.	1500	1513	1626
Matematika	4.	1382	1430	1469
Matematika	5.	1467	1512	1616
Matematika	6.	1464	1512	1522
Matematika	7.	1511	1540	1635
Matematika	8.	1578	1590	1679
Természettudomány	6.	1461	1511	1525
Természettudomány	7.	1522	1548	1649
Természettudomány	8.	1554	1569	1658
Angol célnyelv	6.	1700	1741	1726
Angol célnyelv	7.	1764	1798	1788
Angol célnyelv	8.	1810	1840	1843
Német célnyelv	6.	1709	1761	1786
Német célnyelv	7.	1784	1862	1914
Német célnyelv	8.	1828	1896	1943
Történelem	5.	1524	1579	1621
Történelem	6.	1500	1547	1592
Történelem	7.	1518	1544	1615
Történelem	8.	1543	1563	1637
Digitális kultúra	5.	1450	1493	1564
Digitális kultúra	6.	1500	1540	1564
Digitális kultúra	7.	1532	1552	1687
Digitális kultúra	8.	1554	1559	1674

Országos mérés 6. és 8. évfolyamon 2023.

<i>Kompetencia terület</i>	<i>Országos átlag</i>	<i>Budapesti átlag</i>	<i>Intézményi eredmény</i>
6. évfolyam			
Szövegértés	1475	1528	1553
Matematika	1493	1541	1541
Természettudomány	1500	1553	1586
Angol célnyelv	1749	1804	1785
Német célnyelv	1783	1824	1771
<i>Kompetencia terület</i>	<i>Országos átlag</i>	<i>Budapesti átlag</i>	<i>Intézményi eredmény</i>
8. évfolyam			
Szövegértés	1535	1568	1562
Matematika	1602	1641	1629
Természettudomány	1587	1623	1639
Angol célnyelv	1843	1894	1868
Német célnyelv	1873	1903	1970

Országos mérés 6. és 8. évfolyamon 2022.

Kompetencia terület	Országos átlag	Budapesti átlag	Intézményi eredmény
6. évfolyam			
Szövegértés	1478	1535	1565
Matematika	1468	1517	1558
Természettudomány	1586	1500	1553
Angol célnyelv	1785	1749	1804
Német célnyelv	1771	1783	1824
Kompetencia terület	Országos átlag	Budapesti átlag	Intézményi eredmény
8. évfolyam			
Szövegértés	1590	1642	1668
Matematika	1609	1666	1717
Természettudomány	1639	1587	1623
Angol célnyelv	1868	1843	1894
Német célnyelv	1970	1873	1903

(3) d) A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Megnevezés	Létszám		Megjegyzés
	fő	%	
Évismétlők	2	0,5	iskolalétszámhoz viszonyítva

(3) f) A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Foglalkozások megnevezése
Szakkörök: B1 angol nyelvvizsga előkészítő B2 angol nyelvvizsga előkészítő DSD német nyelvvizsga előkészítő 2 csoport magyar felvételi előkészítő 2 csoport matematika felvételi előkészítő kicsinyek kórusa (alsó tagozat) énekkar (felső tagozat) Diáksportkör (tömegsport) 4 csoport tehetséggondozás
Tanulószo: 5-8. évfolyamon 2 tanulócsoporth

Egyéb programok:

Zadar - cserediák program,
Dunabogdány erdei iskola,
Tehetségnap - Ki mit tud?,
Halloween,
Márton-nap,
játékos foglalkozás a leendő első osztályosoknak,
nyílt napok a jövőendő elsőösöknek,
forum a jövőendő elsőösök szüleinek,
karácsonyi kézműves foglalkozások,
karácsonyi koncert,
angol est,
svábbál,
digitális témahét,
osztálykirándulások,
iskolai versenyek,
Határtalanul,
nyári táboroztatás

(3) g) A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfégi házi feladat:

A tanár feladata, hogy hétfégre, ill. a tanítási szünetekre ne adjon több feladatot, mint egyik óráról a másikra (kivéve gyűjtőmunka végzését projekthez, témahéthez, ill. ezekre a programokra tablók stb. készítését).

A tanuló feladata teljesíteni a feladatokat a megadott határidőre.

Írásbeli dolgozatok:

A tanuló joga, hogy megismerje a témazáró dolgozatok idejét és témáját (a témazáró dolgozatot egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni; egy héten 4, egy napon 2 témazáró dolgozatnál nem lehet több).

A tanuló joga, hogy munkáit 10 munkanapon belül visszakapja (amennyiben ennél később kapja azokat vissza, a tanuló döntheti el, hogy kéri-e az arra kapott érdemjegyet).

(3) h) Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tanterve alapján kell meghatározni. A vizsga (tantárgytól függően) írásbeli, szóbeli és/vagy gyakorlati részből állhat. Magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia, fizika, kémia, valamint célnyelvi civilizáció tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni. Alsó tagozaton ének-zene, technika és tervezés, testnevelés és vizuális kultúra tantárgyakból gyakorlati vizsgát kell tenni. Felső tagozaton digitális kultúra, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés és vizuális kultúra tantárgyakból szóbeli és gyakorlati részből áll a vizsga. Etika/hit- és erkölcstan tantárgyból szóbeli vizsgát tartunk. Az értékelésnél az adott tantárgy esetében szokásos módon kell eljárni.

Vizsgakövetelmények: http://www.terezvarosi-kettannyelvu.hu/2_hazirend.php

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1. félév:

Különbözeti vizsga: 2025. december 1-12.

Osztályozó vizsga: 2026. január 5-24.

2. félév:

Különbözeti vizsga: 2026. május 18-29.

Osztályozó vizsga: 2026. június 1-18.

Beszámolási kötelezettség (magyar nyelv): 2026. május 18-29.

Javítóvizsga: 2026. augusztus 24-28.

(3) i) Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

	<i>Osztály megnevezése</i>	<i>Képzési típus</i>	<i>Tanuló létszám</i>
1.	1.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	21
2.	1.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	27
3.	2.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	26
4.	2.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	28
5.	3.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	22
6.	3.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	29
7.	4.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	28
8.	4.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	29
9.	5.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	22
10.	5.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	22
11.	6.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	26
12.	6.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	29
13.	7.a	Magyar - német két tanítási nyelvű	17
14.	7.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	22
15.	8.a	Magyar - német, magyar - angol két tanítási nyelvű	18
16.	8.b	Magyar - angol két tanítási nyelvű	20
<i>Tanulólétszám</i>			<i>386 fő</i>

Budapest, 2025. október 1.